

小学生のパソコン利用に関するアンケート調査

- 奈良高専情報工学科入学生との比較 -

松村 寿枝・山口 賢一・二宮 由成

A Questionnaire Survey on Personal Computer Experiences to Elementary School Students
- A Comparison with New Students of Department of Information Engineering -

Toshie MATSUMURA, Ken'ichi YAMAGUCHI and Yoshiaki NINOMIYA

本報告では、奈良高専のある大和郡山市内の小学校1校のご協力を得て、2008年度に実施した小学4、5年生(計190名)のパソコン利用に関するアンケート調査と2008年度に奈良高専情報工学科に入学した学生(計36名)のアンケート結果をまとめ、比較検討を行った。結果、パソコンの所有台数や使用時間、パソコンのスキルやキーボード入力やマウス操作に関する習熟度がわかった。

1. まえがき

学生の入学時のパソコン利用状況やスキルを把握することは、その後の授業の構成を考える上でも重要である¹⁾。奈良工業高等専門学校(以下、奈良高専)では入学時に全学科の入学生にアンケート調査を実施している。そこでは中学校でのパソコンを用いた授業や自宅でのパソコンの利用について尋ね、その結果をまとめている。その中で、昨今の学生はパソコンの利用が日常的になり自宅にも複数台のパソコンや自分専用のパソコンを持っていることも多い。また、小学校の授業カリキュラムでもパソコンを取り入れた授業が行われるようになってきている²⁾。そこで、本報告では奈良高専のある大和郡山市の小学校1校で2008年に行った小学生のパソコン利用についてのアンケート結果と2008年度の奈良高専情報工学科の入学生のアンケート結果をまとめて報告する。

2. アンケート結果

2.1 小学生のアンケート結果

2008年度に大和郡山市立片桐小学校のご協力を得て、小学4年生95名、小学5年生95名にアンケートを実施した。質問は、小学生がいつ頃からパソコンを使い始めているのか、自宅へのパソコンの普及率はどのくらいか、どのようなことにパソコンを使用しているのか、パソ

コンのスキル(この場合は、マウス操作とキーボード入力)はどの程度なのかを調査している。

以下に設問の1部を示す。

1. 家にパソコンはありますか?
2. いつ頃からパソコンを使用していますか?
3. どのようなことにパソコンを使用しますか?
4. マウス操作は得意ですか?
5. キーボード入力は得意ですか?

なお、このアンケートは別の卒業研究にご協力いただいた際に児童の承諾を得て収集を行ったものであり、今回の報告に関係しない設問は割愛している。

結果を図1～図4および表1に示す。図1より8割以上の家庭にパソコンがあることがわかる。大半の家庭にパソコンがあり、子どもたちにとってより身近なものになってきているといえる。

表1より小学4、5年ともに5、6歳あるいは小学1年生からパソコンの使用が始まったことがわかる。これは、アンケートを実施した小学校でパソコンを使用した授業が小学校1年生から始まっていることから上記の結果になったと考えられる。また、年齢についてはうろ覚えのところもあるかもしれないが、3、4歳と回答している子供も少数ながらいることから、小学校入学前の幼児の段階からパソコンを触ったことがあるとする子供もいる

ことがわかる。なお、回答が学年あるいは年齢とばらつきがあるのは、アンケートの際に開始年齢を選択式とせず自由記述で回答してもらったため、学年と年齢の記述が混在している。

次にどのようなことにパソコンを利用しているかという設問に対する回答を図2に示す(複数回答あり)。インターネット、ゲーム、絵を描くなどが多く、その他の少数意見としては、年賀状作成や動画を見る、iPodの曲入れなどもあった。回答の中でもネットワークを介して情報を収集するものも多く、今回は詳細を調査できていないが、かなりの数になるのではないかと考えられる。また、小学生でiPodなどの携帯音楽機器の使用も見られる。

次にパソコンのスキルを見るために、マウス操作とキーボード入力についての回答を図3、4に示す。図3、4を比較すると4、5年生ともマウス操作については、「得意ではない」と「あまり得意ではない」が少ないが、キーボード入力については、「得意ではない」と「あまり得意ではない」が多くなっていることもわかる。キーボードの並びは、かな入力の場合でも通常の50音で並んではおらず、慣れないと目的とする文字を入力するのが難しかったのではないかと考えられる。一方、現状の学習指導要領では4年生でローマ字を習うことになっており、ローマ字を習った後の小学5年生に入力方法を尋ねたところ回答した子どものうち、かな入力39名に対し、ローマ字入力47名であった。若干の差はあったが、大きな差はなかった。今後ローマ字の学習は小学校3年生になることから³⁾、今までよりも更にこの差は少なくなるかもしれない。

2.2 情報工学科入学生のアンケート結果

小学生と比較するため、2008年のアンケートにおいて同様の設問のみを抜粋する。抜粋された設問は、以下の通りである。

1. 自宅にコンピュータがありますか?
2. 自宅のコンピュータを使う時間は何時間ですか?
3. 中学校でコンピュータを使った演習授業は週何時間ありましたか?
4. 中学校でコンピュータを使っていた人に聞きます。コンピュータ全般における習熟度の自己評価はどのくらいですか?
5. タイピング練習をやっていた人に聞きます。習熟度の自己評価はどのくらいですか?

図5から図9にアンケート結果を示す。

図5より所有台数については、持っていない学生は3%で、ほとんどの学生が1台以上のパソコンを所有している。「自分専用として所有している」学生も11名おり、これはパソコンを所有している学生の約31%である。また、「家族も使うが主として自分が使う」という学生13名をあわせるとパソコンを所有している学生の約69%の学生が「主として自分が使うパソコンがある」と回答している。なお、小学生に対して自分が専用に使っているパソコンがあるかどうかの質問は行っていないが、小学生では個人所有のパソコンは少ないのではないかと筆者らは考えている。

図6よりパソコンを使用する時間は週あたり3から4時間が最も多いが、10時間以上使用する学生も10名と約28%おり、4人に1人以上の学生が自宅でパソコンを長時間使用していることがわかる。これは小学5年生に1日あたりの使用時間を訪ねた際に、使わないが全体の約25%、30分が約46%に比べて増えているといえる。これは、一般的に小学生の段階では、使用時間は短いですが、奈良高専の情報工学科に入学する学生はパソコンを使用する時間が長い傾向がわかる。これはパソコンに興味を持った生徒あるいはパソコンを触ることが好きな生徒が奈良高専の情報工学科に入学してきているとも考えられる。

図7より中学校でのパソコンを利用した週あたりの授業時間数を示す。平均すると約0.6時間から0.8時間だが、学年があがるに従って増えていることがわかる。また科目については全回答で技術家庭科であった。

図8、9にパソコンの習熟度とタイピングの習熟度の自己評価を示す。図8よりパソコンの習熟度は、「かなり低い」、「やや低い」がそれぞれ8%と6%で全体の14%と少ないといえるが、演習なしを入れると25%になり、4人に1人で授業時には演習や説明を加える必要があると考えられる。また、図9よりタイピングの演習を行っていない学校は約3分の1あり、タイピングの習熟度が「かなり低い」、「やや低い」は、6%である。単純比較はできないが、小学生のキーボード入力に関しての設問では、小学4年生で「あまり得意ではない」と「得意ではない」をあわせると約4割、小学5年生では3割と比べ、減っている。しかし、「演習がなかった」とする学生も33%あり、タイピングの習熟度は不明である。タイピングの習熟度は、直接授業には関係がないように感じられる。しかし、パソコンを使用した演習では、入力速度の差は、演習にかかる時間に関係しており、演習なしおよび習熟度が低い学生があわせて39%いることを考えると、その分、時間と説明を追加する必要があると考えられる。

3. おわりに

2008年度に実施した大和郡山市内1校の小学4、5年生のパソコン利用に関するアンケート結果と奈良高専情報工学科入学生のアンケート結果を比較検討した。この結果から、小学生および高専入学生のパソコン利用状況及びスキルをある程度知ることができ、今後の授業の構成を考えるうえでの参考にすることができた。引き続き同様のアンケートの実施及び、高専入学生と同年齢の高校生との比較なども今後実施できればと考えている。

謝辞

本報告のアンケートは、2008年に実施したものです。ご協力いただいた大和郡山市立片桐小学校の教職員の皆様、アンケートにお答えいただいた同小学4、5年生の児童の皆様に感謝いたします。また、同様に本校の2008年度の情報工学科入学生の皆様にも感謝いたします。

参考文献

- 1) 萱津理佳, 清水道夫: 長野県短期大学における2006年度新入生のパソコン利用状況に関する調査, 長野県短期大学紀要, 61号, pp. 57-64.(2006)
- 2) 文部科学省: 平成22年度学校における教育の情報化に関する調査結果, http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/1308365.htm
- 3) 文部科学省: 小学校学習指導要領(新旧対照表) http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/1304417.htm

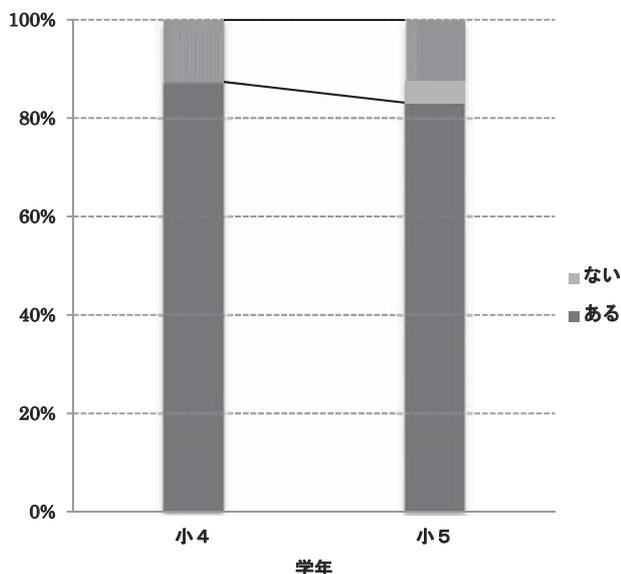


図1 パソコンを持っているか？

表1 パソコン利用開始年齢

	小4	小5
3歳	3	0
4歳	4	2
5歳	16	2
6歳	17	3
7歳	20	1
8歳	12	0
9歳	6	0
10歳	4	0
小1	0	20
小2	1	19
小3	0	9
小4	0	6
小5	—	1
未記入	12	0

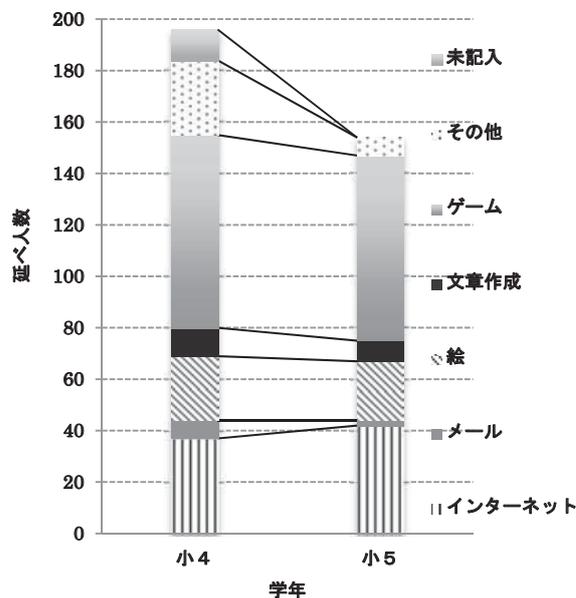


図2 パソコンの利用目的 (複数回答あり)

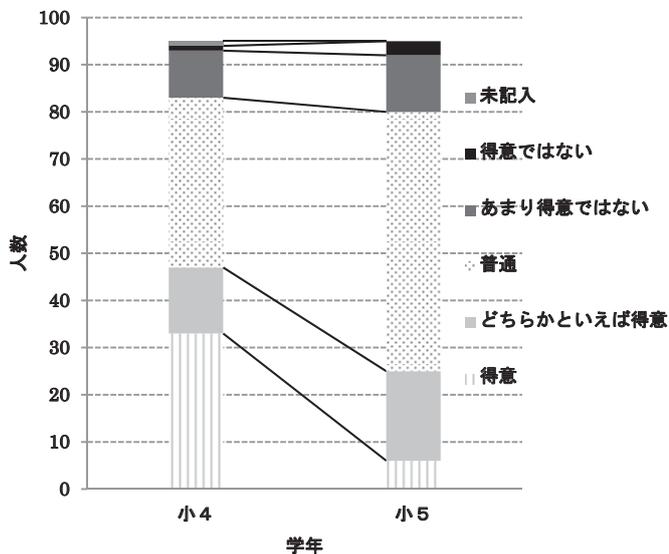


図3 マウス操作

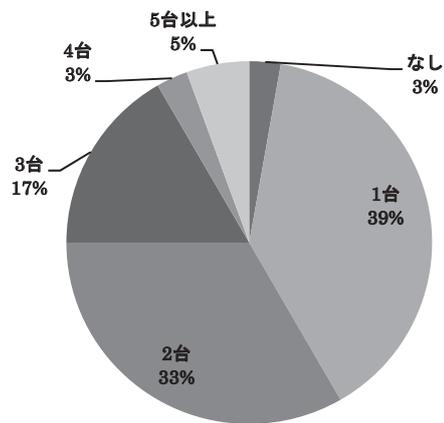


図5 パソコン所有台数

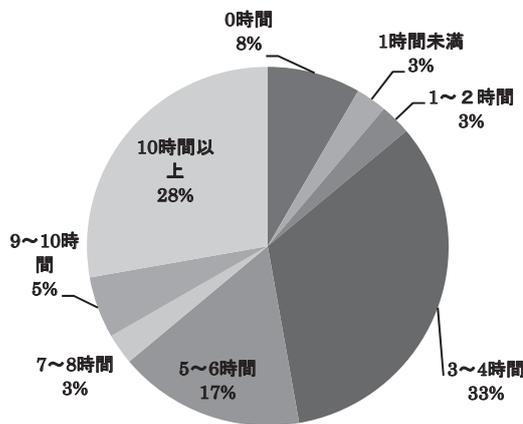


図6 自宅でのパソコン使用時間

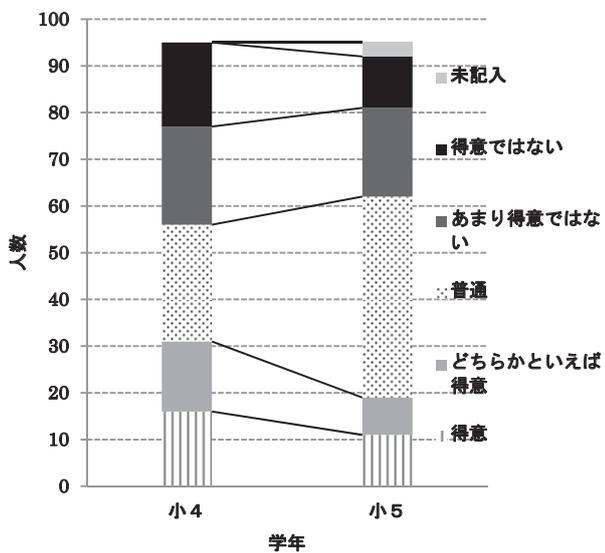


図4 キーボード入力

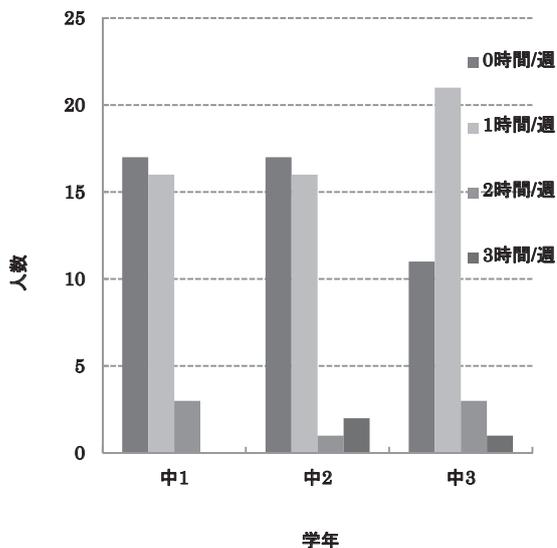


図7 パソコンの授業時間数

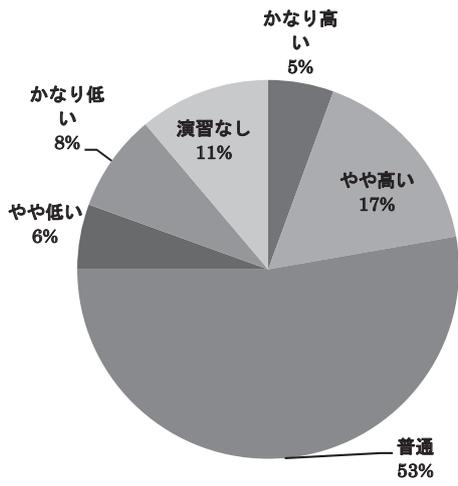


図8 パソコンの習熟度

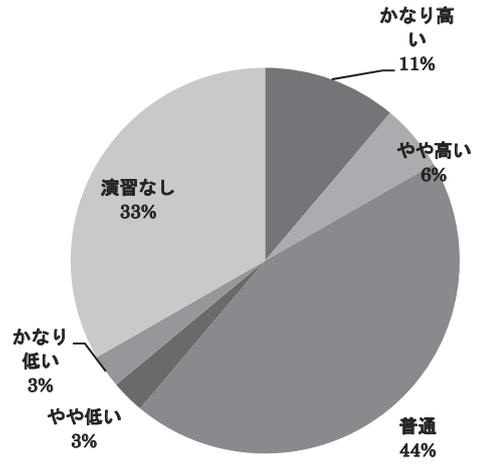


図9 タイピングの習熟度

