



## 校長 近藤 科江

President Shinae KONDOH

(博士 (医学)・東京工業大学特定教授・名誉教授)

奈良工業高等専門学校（奈良高専）は、1964年4月1日に我が国の高度経済成長を支える科学・技術の更なる進歩に資する即戦力となるエンジニアを養成する国立高等専門学校（高専）として創立され、2004年4月1日に法人化されました。その後も、（独）国立高等専門学校機構の一員として、実践的エンジニア養成教育を発展させ、産業界のみならず研究・教育機関でも活躍する人材を輩出しており、その成果は高い評価を受けてきました。

本校は昨年、60周年を迎え、今年は新たなスタートの年を迎えました。奇しくも、2027年からの改組が決定し、今年を「再生元年」と位置付けて新年度をスタートさせました。生成AIの驚異的な進化により、社会のあらゆる仕組みが大きく変わることが確実視されており、本校の教育研究も社会ニーズに合わせて変化しなければなりません。この考えのもと、生成AIを活用できる「高度情報活用人材」の育成に力を入れ、「専門分野にもAIにも強い」奈良高専を目指します。これまで同様、専門分野の基盤的知識や技術の習得を疎かにすることなく、高専の5年間の体系的で柔軟な教育システムを活用し、社会や産業界のニーズに沿ったグローバル化や高度人材育成に努めていく所存です。

これまで正課外で実施してきたグローバルエンジニアリーダーや女性エンジニアリーダー養成のための教育プログラムは、発展的に継続し、正課カリキュラムへ展開を計画しております。これらの取り組みは、産業のグローバル化や異分野の技術の融合・複合化に伴い、社会が求めるエンジニア像が変化していることに着目した活動の一環で、多様な担い手が集まるダイバーシティ環境で、協働して新たな価値を創造できるエンジニア養成を目指したものです。今後、少子化対策として、更なるグローバル化や多様性の推進、および個の力を最大限に発揮できる環境（ダイバーシティ・エクイティ&インクルージョン、DE&I）の整備が求められます。奈良高専での学びの中で、自然にDE&Iの重要性を認識し、次世代のエンジニアリーダーに求められるコミュニケーション力・状況判断力などを身につけられる教育の場を構築するために、継続的な取り組みを続けていく所存です。

今後とも、本校の教育・研究に対するご理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。

The National Institute of Technology, Nara College (Nara KOSSEN) was founded on April 1, 1964 to foster regional industrial engineers who can contribute to the further advancement of science and technology that have supported Japan's rapid economic growth. Even after the National Institute of Technology (KOSSEN) become an independent administrative agency and Nara KOSSEN came under its umbrella on April 1, 2004, the practical engineer education provided at Nara KOSSEN continues to produce human resources who contribute not only to the industrial sector but also to research and education, and the results have been highly praised.

Last year, our school celebrated its 60th anniversary, and this year marks a new beginning. Coincidentally, it has been decided that Nara KOSSEN will be reorganized starting in 2027, and this year has been positioned as the "first year of revitalization" to commence the new fiscal year. The remarkable evolution of generative AI is expected to significantly change all aspects of society, and our school's education and research must also adapt to meet these societal needs. Based on this idea, we will focus on nurturing "highly-skilled information utilization talent" who can utilize generative AI, aiming to make Nara KOSSEN "strong in both specialized fields and AI". As in the past, we will not neglect the acquisition of basic knowledge and skills in specialized fields, but will utilize the five-year systematic and flexible education system of KOSSEN to strive for globalization and the development of advanced talent in line with the needs of society and industry.

The Global Engineer Leadership Program and the Female Engineer Leadership Program, which have been implemented outside of the regular curriculum so far, will continue to evolve and are planned to be integrated into the regular curriculum. These efforts are part of activities that focus on the changing image of engineers that society requires due to the globalization of industry and the fusion and integration of technologies from different fields. We aim to train engineers who can work together to create new value in a diverse environment where various players gather. In the future, as a measure to combat the declining birthrate, it will be necessary to promote further globalization and diversity, and to develop an environment that fosters diversity, equity, and inclusion (DE&I), where individuals can maximize their potential. We intend to continue our efforts to create an educational environment where students can naturally recognize the importance of DE&I through their studies at Nara KOSSEN, and acquire the communication skills and situational judgment abilities required of the next generation of engineering leaders. We would like to ask for your continued understanding and support for our school's education and research.

独立行政法人国立高等専門学校機構  
**奈良工業高等専門学校**  
National Institute of Technology (KOSEN), Nara College

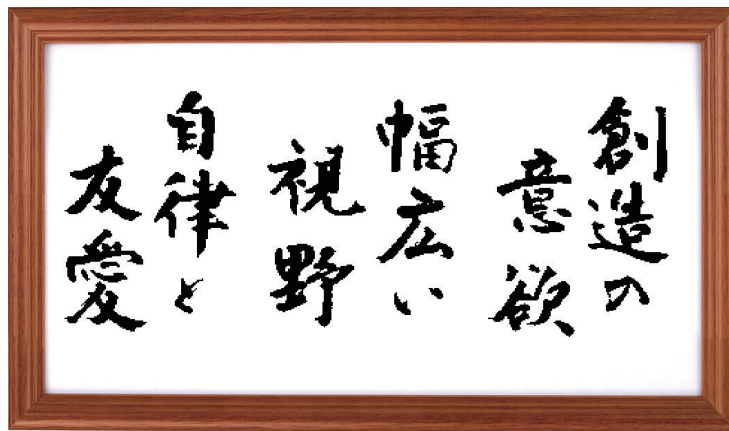
■ 校 章 College Emblem



「いにしへの奈良の都の八重桜今日九重にほひぬるかな」という『詞花和歌集』で伊勢大輔の歌で知られる奈良の八重桜を図案化したもので、古くから文化の栄えた大和の地に八重に発展する本校の理想を象徴している。

デザインは、元奈良学芸大学教官であった奥谷多作氏（埼玉大学名誉教授）によるものである。

■ 教育理念 College Mottos



「創造の意欲」は、技術者として未知の新しい課題に積極的に取り組み、それを実現できる能力を育成することであり、「幅広い視野」は、単に自己の専門分野の知識のみならず幅広い知識に基づいて物事を多面的に考察し、判断できる能力を育成すること、そして「自律と友愛」は、自己を冷静に見つめ、他人を理解しようとする姿勢を身に付けることであり、本校はこれらの三つの標語を基本的な指針としている。

These three College Mottos are the fundamental principles. As an engineer, "Enthusiasm to Create" means "to willingly step into a new unknown field, and to develop your ability to achieve it." "View to Broaden Minds" means "to develop your ability to study and judge things from many different angles, and not to cling to your own." In the end, "Autonomy and Friendship" means "to acquire your attitude to calmly introspect yourself and to respect others."



## ■ 高専制度と特色 System Features at Institutes of Technology

昭和30年代におけるわが国産業界のめざましい発展に伴い、科学技術者の需要に即応するため、工業に関する技術者を養成することを目的として、昭和37年度から新たな学校制度として、高等専門学校が発足し、昭和39年4月1日、奈良工業高等専門学校が創立されました。

Post-war progress in Japan industry was so drastic that the demand for highly educated technological experts has been increasing. Now three higher educational systems exist in Japan, such as universities, junior colleges and institutes of technology. Institutes-of-Technology System, established in 1962, accepts junior high school graduates so that they have had more time to progress their professional research than any other institute.



高等専門学校は、中学校卒業程度を入学資格とする5年制の高等教育機関であり、深く専門の学芸を教授して、豊かな教養と職業に必要な能力を育成することを目的としています。

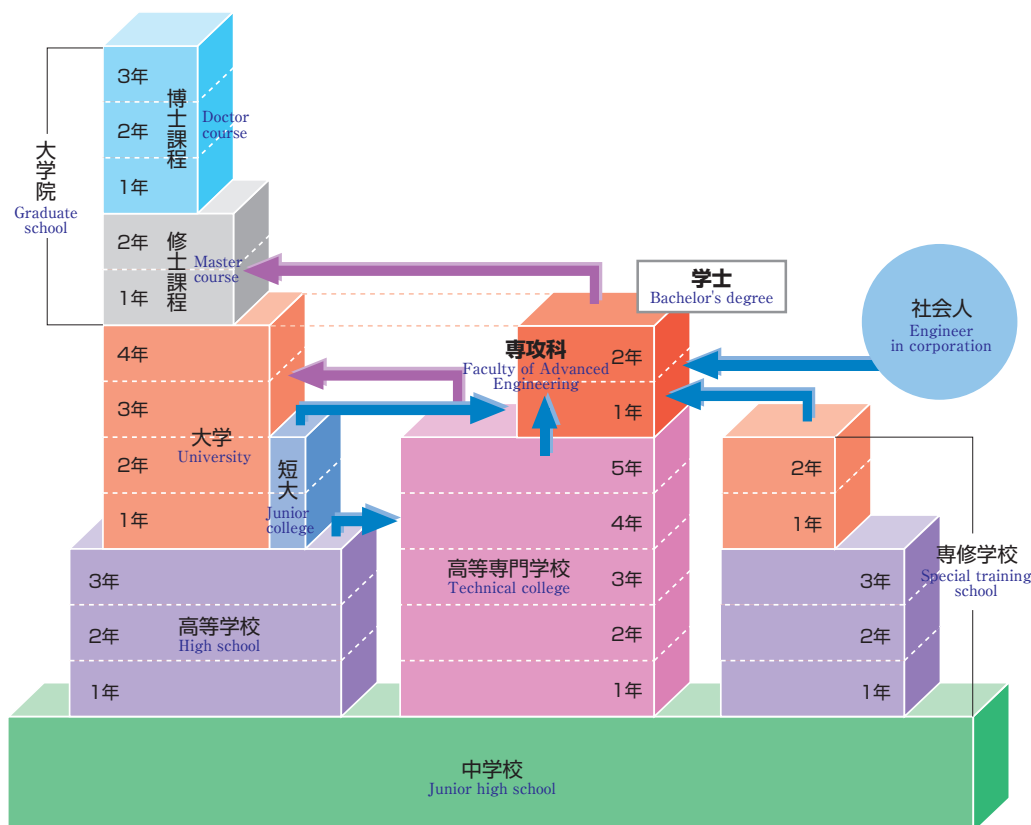
科学技術の高度化に伴い、高等専門学校卒業後、進学を希望する者のために、平成3年4月学校教育法の一部改正（平成3年7月施行）によって、高等専門学校に新しく高等専門学校教育のアイデンティティを保持しながら、精深な程度において、特別な事項を教授し、その研究を指導することを目的とする専攻科が設置できることになり、平成4年4月1日本校に大学評価・学位授与機構が認定する2年制の専攻科が設置されました。

国の施策により、平成16年4月1日から独立行政法人国立高等専門学校機構奈良工業高等専門学校となりました。

Those students spend five years in research or design to be engineers who contribute to the development of industrial technologies. In order to achieve their aims, unique academic programs are arranged with the features of both senior high schools and universities. Besides the unique academic programs, there are enough educational facilities at the institutes, such as the library, student center, computer laboratories, technological workshops, and various other facilities for after-school activities in sports, culture, and technology as well.

With highly advanced scientific technologies, a part of the school education law was revised in April 1991 and has been in force since July 1991. Consequently, besides maintaining advanced points of the institutes, the new two-year Faculty of Advanced Engineering has been authorized by the National Institution for Academic Degrees. In April 1992, the Faculty of Advanced Engineering has been available to graduates who wish to update their knowledge and research skills to a more precise and deeper extent in specialized areas.

The National Institute of Technology(KOSEN), Nara College, has been one of the institutes with national measures since April 1, 2004.



学校制度における高等専門学校の位置  
Institutes of Technology in the Japanese Educational System